

教師のソーシャルサポートが生徒の自尊感情及び学校適応感に与える影響

○五十嵐 淳（茨城県龍ケ崎市立龍ケ崎中学校）

富島 大樹（清泉女学院大学）

山口 豊一（聖徳大学）

はじめに

近年、自尊感情の低下が指摘されており、こと中高生の低下が著しい（小塩ら, 2014）。また学校適応感は児童生徒の学校生活を考える上で重要な変数で、教師によるソーシャルサポートによって、学校適応感と自尊感情を高める可能性が考えられるが、その点について中学生を対象に検討した研究は十分ではない。そこで、本研究は、中学生を対象に調査を行い、教師のソーシャルサポートが学校適応感と自尊感情に与える影響を検討することを目的とする。その際、男女間の違いにも注目する。

方法

分析対象

関東圏の中学生で、同意を得られた 99 名に調査を行い、欠損値のなかった 96 名（男子 44 名、女子 47 名、その他 5 名）のデータを分析した。

調査項目

教師のソーシャルサポート 教師が行う 4 種類のサポートを測定する尺度（茨城県教育研究センター, 2000）は情緒的サポート、情動的サポート、評価的サポート、道具的サポートの各 5 項目、合計 20 項目からなっていた。

学校適応感 授業に対する意識調査（茨城県教育研究センター, 1999）は、児童生徒相互の人間関係、教師・児童生徒の人間関係、学習意欲の各 6 項目、合計 18 項目であった。

状態自尊感情 状態的自尊感情尺度（阿部・今野, 2007）は 9 項目であった。

統計解析

教師のソーシャルサポートの 4 下位因子を説明変数にして、学校適応感の 3 下位因子と状態自尊感情を目的変数とした、多変量回帰分析を実施した。統計解析には R 4.1.2 (R Core Team 2021) を用いた。

結果

基本統計量 各変数の全体、男女別の基本統計量を表 1 に示した。学習意欲にのみ有意な差が見られ ($F(1, 94) = 5.74, p = .02$)、女子に比べ男子が高かった ($p = .01$)。

多変量回帰分析 教師のソーシャルサポートの 4 下位因子を説明変数とし、学校適応感の 3 下位因子と状態自尊感情を目的変数として多変量回帰分析を行った。その結果、児童生徒相互の人間関係に対しては、情緒的サポートが有意な関連があった ($\beta = 0.77, p = .00$)。教師・児童生徒間の人間関係に対しては情緒的 ($\beta = 0.68, p = .00$)、道具的 ($\beta = 0.34, p = .00$) サポートが有意であった。さらに、学習意欲に対しては道具的サポート ($\beta = 0.54,$

$p=.02$)、自尊感情に対しては情緒的サポート($\beta=1.02, p=.05$)が有意であった。男女別に見ると、児童生徒相互の人間関係に対しては、女子のみで評価的サポートが有意傾向で負の影響が見られた($\beta=-0.29, p=.06$)。

考察

本研究は、本研究は、中学生を対象に調査を行い、教師のサポートが学校適応感と自尊感情に与える影響と、男女の違いを検討することを目的とした。まず、各変数の平均について性差を検討すると、学習意欲にのみ有意な差が見られ、男子が高かった。男子は有意ではないがほかの変数でも概ね高く、この要因について今後の検討が必要と考えられる。

次に教師のソーシャルサポートと、学校適応感、状態自尊感情の関連を検討したところ、児童生徒相互の人間関係と状態自尊感情に対しては、男女とも情緒的サポートを増やすことが有効と考えられた。一方、女子においては、評価的サポートが児童生徒相互の人間関係に対して有意ではないが負の影響を持ち、この要因について、今後の検討が必要と考えられる。また教師・児童生徒間の人間関係に対しては、男女とも情緒的サポートと道具的サポートが有効であった。他方、学習意欲については、全体では道具的サポートが有効と考えられたが、女子のみでは有意ではなかった。これらの点について、調査対象者を増やしさらに検討することが求められる。

表1 各変数の基本統計量

尺度	下位因子	全体 (N=95)		男子 (N=44)		女子 (N=47)		その他 (N=5)		F値	多重比較
		平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD		
教師のソーシャルサポート	情緒的サポート	17.89	2.20	17.98	1.92	17.91	2.37	16.80	2.95	0.56	n.s.
	情報のサポート	17.49	2.37	17.93	1.98	17.17	2.65	16.60	2.41	3.15 †	n.s.
	評価的サポート	16.75	2.66	16.98	2.33	16.66	2.96	15.60	2.61	1.06	n.s.
	道具的サポート	16.79	2.67	17.18	2.37	16.47	2.97	16.40	2.07	1.56	n.s.
学校適応感	児童生徒相互	21.69	2.44	21.89	2.23	21.72	2.55	19.60	2.70	1.88	n.s.
	教師児童生徒	21.02	3.14	21.25	3.06	21.00	3.16	19.20	3.70	1.13	n.s.
	学習意欲	16.05	4.31	17.25	4.61	15.04	3.90	15.00	2.92	5.74*	男子 > 女子
状態自尊感情		29.98	7.16	31.39	6.79	29.04	7.19	26.40	8.91	3.86 †	n.s.

注 * : $p < .05$, † : $p < .10$

表2 教師のソーシャルサポートが学校適応感と状態自尊感情に与える影響

		児童生徒相互	教師児童生徒相互	学習意欲	自尊感情	VIF
全体 (N=95)	情緒的サポート	0.77 ***	0.68 ***	-0.42	1.02 *	2.37
	情報のサポート	-0.04	0.10	0.43	-0.12	2.72
	評価的サポート	-0.10	0.12	0.16	-0.17	2.41
	道具的サポート	0.11	0.34 **	0.54 *	0.13	2.15
	R^2	0.45 ***	0.69 ***	0.21 ***	0.08	
男子 (N=44)	情緒的サポート	0.46 *	0.73 **	0.01	1.65 *	2.16
	情報のサポート	-0.02	0.22	0.55	-0.42	2.49
	評価的サポート	0.19	0.16	0.34	0.12	2.31
	道具的サポート	0.17	0.30 †	0.65 †	0.10	1.90
	R^2	0.44 ***	0.69 ***	0.42 ***	0.19 †	
女子 (N=47)	情緒的サポート	1.00 ***	0.66 ***	-0.59	1.25 †	2.51
	情報のサポート	-0.15	0.07	0.37	-0.09	2.80
	評価的サポート	-0.29 †	-0.01	0.07	-0.34	2.65
	道具的サポート	0.13	0.41 **	0.41	0.02	2.28
	R^2	0.51 ***	0.69 ***	0.15 ***	0.09	

注 *** : $p < .001$, ** : $p < .01$, * : $p < .05$, † : $p < .10$